

# Картотека игр по развитию речи



## **Игры на активацию словарного запаса:**

### **«Что бывает?»**

Бросая мяч ребёнку, взрослый задает вопрос, на который ребенок, поймав мяч, должен ответить, после чего вернуть мяч.

1. Что бывает круглым? (Мяч, шар, колесо, солнце, луна, яблоко, вишня...)
2. Что бывает длинным? (Дорога, река, веревка, нитка, лента, шнур...)
3. Что бывает высоким? (Гора, дерево, человек, дом, шкаф...)
4. Что бывает зеленым? (Трава, деревья, кусты, кузнечики, платье...)
5. Что бывает холодным? (Вода, снег, лед, роса, иней, камень, ночь...)
6. Что бывает гладким? (Стекло, зеркало, камень, яблоко...)
7. Что бывает сладким? (Сахар, конфеты, пирожки, торты, вафли...)
8. Что бывает шерстяным? (Платье, свитер, варежки, перчатки, шапка...)
9. Что бывает колючим? (Еж, роза, кактус, иголки, ель, проволока...)
10. Что бывает острым? (Нож, шило, стекло, ножницы, кинжал, клинок...)
11. Что бывает легким? (Пух, перо, вата, снежинка).
12. Что бывает глубоким? (Канавы, ров, овраг, колодезь, река, ручей...)

### **«Один – много»** (можно играть с мячом)

Взрослый называет слово в единственном числе, а ребёнок подбирает множественное число. Например: нога — ноги, окно — окна.

### **«Кто больше слов знает на букву ...»**

Участники по очереди называют слова на определенную букву, например, на букву «С». Естественно проигрывает тот, кто не сможет назвать слово на эту букву.

### **«Животные и их детеныши»** (игра с мячом)

Бросая мяч ребёнку, взрослый называет какое-либо животное, а ребенок, возвращая мяч, называет детеныша этого животного.

У медведя – медвежонок, у верблюда – верблюжонок, у волка – волчонок, у зайца – зайчонок, у кролика – крольчонок, у белки – бельчонок, у коровы – теленок, у лошади – жеребенок, у свиньи – поросенок, у овцы – ягненок, у курицы – цыпленок, у собаки – щенок.

### **«Кем (чем) был?»**

Взрослый называет ребёнку явления, предметы, животных и т. д., а ребёнок должен сказать, кем (чем) они были раньше.

Корова была телёнком.

Бабочка была гусеницей.

Курица была цыплёнком, а цыплёнок – яйцом.

Лёд был водой и т. д.

### **«Что могут делать...?»**

(Игра для увеличения запаса глаголов).

*Что может делать собака? – лаять, ходить, бегать, кусаться, сторожить, охранять, кушать, рычать....*

*Что может делать лягушка?*

*Что могут делать руки? и т. д.*

### **«Наоборот»**

*Скажу я слово «высоко», а ты ответишь ... («низко»).*

*Скажу я слово «далеко», а ты ответишь ... («близко»).*

*Скажу я слово «потолок», а ты ответишь ... («пол»).*

*Скажу я слово «потерял», а скажешь ты ... («нашел»)!*

*Скажу тебе я слово «трус», ответишь ты ... («храбрец»).*

*Теперь «начало» я скажу — ну, отвечай ... («конец»).*

### **«Закончи фразу»**

*Взрослый называет детям словосочетания, делая паузы. Ребенок должен сказать слово, которое пропустил воспитатель, т.е. закончить фразу.*

*Сахар сладкий, а лимон ...*

*Луна видна ночью, а солнце ...*

*Огонь горячий, а лед ...*

*Река широкая, а ручей ...*

*Камень тяжелый, а пух ...*

### **«Узнавание»**

*Цель игры — узнать предмет, объект по группе прилагательных, эпитетов или по группе слов-действий. Предлагаемые в качестве исходной опоры слова должны быть связаны с чувственным и практическим опытом ребенка.*

*Например, "зеленая, кудрявая, стройная, белоствольная" — береза; "сверкает, землю согревает, тьму разгоняет" — солнце.*

*Игры со словами нужно постепенно усложнять, не только увеличивая словарный запас ребенка, но и тренируя у него способность легко находить нужное слово. Чтобы ребенок без особых затруднений "вычерпывал" из памяти необходимое слово, надо разнообразить варианты игр ("Какое бывает?", "Что делает?"). В дальнейшем основным правилом таких игр становится отсутствие повторов*

### **«Кто где живет?»**

*Бросая мяч ребенку, ведущий задает вопрос, а ребенок, возвращая мяч, отвечает.*

*Кто живет в дупле? Белка.*

*Кто живет в скворечнике? Скворцы.*

*Кто живет в гнезде? Птицы: ласточки, кукушки сойки и т. д.*

*Кто живет в будке? Собака.*

*Кто живет в улье? Пчелы.  
Кто живет в норе? Лиса.  
Кто живет в логове? Волк.  
Кто живет в берлоге? Медведь.*

### **«Третий лишний»**

*Взрослый, бросая мяч ребенку, называет три или четыре слова и просит определить, какое слово лишнее.*

*Например: Голубой, красный, спелый.*

*Кабачок, огурец, лимон.*

*Пасмурно, ненастно, ясно.*

*Осень, лето, суббота, зима.*

*Понедельник, вторник, лето, воскресенье.*

*День, ночь, утро, весна.*

*Ребёнок, бросая мяч обратно, называет лишнее слово*

### **«Назови лишнее слово»**

**Цель:** активизировать внимание; развивать мышление, речь. Навык правильного звукопроизношения.

*Взрослый называет слова и предлагает ребенку назвать «лишнее» слово, а затем объяснить, почему это слово «лишнее».*

#### **- «Лишнее» слово среди имен существительных:**

*стол, шкаф, ковер, кресло, диван;*

*пальто, шапка, шарф, сапоги, шляпа;*

*слива, яблоко, помидор, абрикос, груша;*

*волк, собака, рысь, лиса, заяц;*

*лошадь, корова, олень, баран, свинья;*

*роза, тюльпан, фасоль, василек, мак;*

*зима, апрель, весна, осень, лето.*

#### **- «Лишнее» слово среди имен прилагательных:**

*грустный, печальный, унылый, глубокий;*

*храбрый, звонкий, смелый, отважный;*

*желтый, красный, сильный, зеленый;*

*слабый, ломкий, долгий, хрупкий;*

*глубокий, мелкий, высокий, светлый, низкий.*

#### **- «Лишнее» слово среди глаголов:**

*думать, ехать, размышлять, соображать;*

*бросился, слушал, ринулся, помчался;*

*приехал, прибыл, убежал, прискакал.*

**«Закончи предложение»**

1. Лимоны кислые, а сахар...

2. Собака лает, а кошка...

3. Ночью темно, а днем....

4. Трава зеленая, а небо...

5. Зимой холодно, а летом....

6. Ты ешь ртом, а слушаешь...

7. Утром мы завтракаем, а днем...

8. Птица летает, а змея...

9. Лодка плывет, а машина...

10. Ты смотришь глазами, а дышишь...

11. У человека две ноги, а у собаки...

12. Птицы живут в гнездах, а люди...

13. Зимой идет снег, а осенью...

14. Из шерсти вяжут, а из ткани...

15. Балерина танцует, а пианист...

16. Дрова пилят, а гвозди...

17. Певец поет, а строитель...

18. Композитор сочиняет музыку, а музыкант....

**«Кто кем (чем) будет?»**

*Кем (чем) будет: яйцо, мальчик, семечко, гусеница, цыпленок, желудь, икринка, мука, железо, кирпич, ткань, ученик, большой, девочка, почка, щенок, шерсть, кожа, теленок, доска, птенец, козленок, ягненок.*

**«Кем (чем) был?»**

*кем (чем) был раньше:*

- *цыпленок - яйцом;*
- *лошадь - жеребенком;*
- *корова- теленком;*
- *дуб -желудем;*
- *рыба -икринкой;*
- *яблоня - семечком;*
- *лягушка -головастиком;*
- *бабочка - гусеницей;*
- *хлеб -мукой;*

- *птица -птенцом;*
- *овца -ягненком;*
- *шкаф -доской;*
- *велосипед -железом;*
- *рубашка -тканью;*
- *ботинки -кожей;*
- *дом -кирпичом;*
- *сильный -слабый;*
- *мастер -ученик;*
- *листок -почкой;*
- *собака -щенком;*
- *шуба -мехом;*
- *козел –козленком.*

**«Назови одним словом».**

*Перечисляем несколько предметов, просим сказать, что их объединяет, как их можно назвать одним словом:*

1. *суп, каша, гуляш, кисель;*
2. *лошадь, корова, овца, свинья;*
3. *курица, гусь, утка, индейка;*
4. *волк, лиса, медведь, заяц;*
5. *капуста, картофель, лук, свекла;*
6. *пальто, шарф, куртка, костюм;*
7. *туфли, сапоги, кроссовки, босоножки;*
8. *шапка, кепка, тюбетейка, берет;*
9. *липа, береза, ель, сосна;*
10. *зеленый, синий, красный, желтый;*
11. *шар, куб, ромб, квадрат;*
12. *телевизор, утюг, пылесос, холодильник;*
13. *автомобиль, трактор, трамвай, автобус.*

***Бывает - не бывает»***

*Взрослый называет какую-нибудь ситуацию и бросает ребенку мяч. Ребенок должен поймать мяч в том случае, если названная ситуация бывает, а если нет, то мяч ловить не нужно.*

- 1. Папа ушел на работу.*
- 2. Поезд летит по небу.*
- 3. Кошка хочет есть.*
- 4. Человек вьет гнездо.*
- 5. Почтальон принес письмо.*
- 6. Зайчик пошел в школу.*
- 7. Яблоко соленое.*
- 8. Бегемот залез на дерево.*
- 9. Шапочка резиновая.*
- 10. Дом пошел гулять.*
- 11. Туфли стеклянные*
- 12. На березе выросли шишки.*
- 13. Волк бродит по лесу.*
- 14. Волк сидит на дереве.*
- 15. В кастрюле варится чашка*

**«Подбери признак»**

**Цель:** учить согласовывать прилагательные с существительными.

**Ход игры:** взрослый называет слово и задаёт вопросы (какой? какая? какие? какое?), ребёнок отвечает.

*Куртка (какая?) – красная, теплая, зимняя...*

*Сапоги (какие?) – коричневые, удобные, теплые...*

*Шарф (какой?) – пушистый, вязанный...*

*Перчатки (какие?) – кожаные, белые...*

*Шляпа (какая?) – черная, большая...*

*Туфли (какие?) – осенние, красивые...*

*Платье (какое?) - новое, нарядное, зеленое...*

*Рубашка (какая?) - белая, праздничная....*

*Шуба (какая?) - меховая, теплая...*

**«Назови слово»**

**Цель:** учить детей образовывать слова при помощи уменьшительное-ласкательных суффиксов.

**Оборудование:** мяч

**Ход игры:** взрослый произносит фразу и бросает мяч ребенку. Предложите ребенку вернуть вам мяч и изменить фразу так, чтобы слова в ней звучали ласково.

Шуба теплая - шубка тепленькая

Лиса хитрая - лисичка хитренькая

Заяц белый - зайчик беленький

Сапоги чистые - сапожки чистенькие

Ветка короткая - веточка коротенькая

Шишка длинная - шишечка длиненькая

Ворона черная - вороненок черненький

Снег белый - снежок беленький.

### **«Закончи предложение»**

**Цель:** формировать умение подбирать родственные слова, образованные от слова **гриб**, в соответствии со смыслом стихотворения.

**Материал:** текст стихотворения.

Как-то раннею порой вдруг полился дождь...грибной.

И из дома в тот же миг в лес отправился ... грибник.

Чтобы принести улов, взял корзину для... грибов.

Долго шёл он в глушь лесную - поляну там искал... грибную.

Вдруг под ёлочкой на кочке видит маленький... грибочек.

И обрадовался вмиг наш удачливый... грибник.

Как ему не веселиться, если здесь в земле... грибница!

Стал заглядывать под ёлки, под берёзы и дубы,

Собирать в свою корзину все съедобные... грибы.

А когда собрал их много, то отправился домой,

И мечтал он всю дорогу, как он сварит суп... грибной.

Много он собрал грибов, и грибочков, и грибов,

А тому, кто долго ищет, попадётся и... грибище!

### **«Измени слово»**

**Цель:** упражнять в падежном и предложном согласовании.

Изменить слово «окно» в контексте предложения.

В доме большое ... . В доме нет ... . Я подошел к ... . Я мечтаю о большом ... . У меня растут цветы под ... .

### **«Какое это блюдо?»**

**Цель:** упражнять в образовании относительных прилагательных.

Какой суп из ... (фасоли, гороха, рыбы, курицы, свеклы, грибов, овощей)

### **«Исправь ошибку»**

**Цель:** учить понимать значение притяжательных местоимений.

**Ход игры:** взрослый заведомо говорит неправильно, а ребенок, если слышит ошибку, исправляет ее.

На столе лежит много карандаш~~ов~~.

Карлсон съел много конфет~~ов~~.

### **«Образуй слова»**

**Цель:** расширять и активизировать словарный запас. Упражнять в образовании действительных причастий настоящего времени.

**Материал:** предметные картинки перелетных птиц, мяч.

|          |            |
|----------|------------|
| Поет     | Поющая     |
| Щебечет  | Щебечущая  |
| Улетает  | Улетающая  |
| Кормит   | Кормящая   |
| Плывет   | Плывущая   |
| Кричит   | Кричащая   |
| Голодает | Голодающая |

### **«Скажи одним словом»**

**Цель:** упражнять в образовании сложных прилагательных.

**Материал:** мяч.

У сороки белые бока, поэтому ее называют ... (белобокая).

У синицы желтая грудь, поэтому ее называют ... (желтогрудая).

У снегиря красная грудь, поэтому его называют ... (...).

У дятла красная голова, поэтому его называют ... (...).

У вороны черные крылья, поэтому ее называют ... (...).

У дятла острый клюв, поэтому его называют ... (...).

### **«Четвертый лишний»**

стол, стул, кровать, **чайник**

лошадь, кошка, собака, **щука**

елка, земляника, береза, дуб,

огурец, тыква, морковь, **заяц**

блокнот, **портфель**, газета, тетрадь,

огурец, арбуз, яблоко, **мяч**

волк, лиса, медведь, **кошка**

фиалка, ромашка, **морковь**, василек,

кукла, машинка, пирамида, **книга**

воробей, орел, ласточка, **оса**

лыжи, коньки, **лодка**, санки

**стул**, молоток, пила, рубанок

снег, мороз, **жара**, лед

змея, улитка, бабочка, **черепаха**

*кисти, краски, чайник, альбом  
шляпа, крыша, дверь, окно  
молоко, чай, лимонад, хлеб*

**«Назови слова»**

*Цель: Учить детей называть слова с заданным звуком.*

*Ход: Взрослый предлагает детям назвать слова с заданным звуком. За правильный ответ дети получают жетоны. В конце игры определяется победитель.*